



**Pedagogicko-psychologická poradna a  
Speciálně pedagogické centrum Vysočina**  
třída Legionářů 6, 586 01 Jihlava  
IČO: 70832510

Pracoviště: Nad Tratí 335, 580 01 Havlíčkův Brod  
telefon: 569 422 171, 722 964 003, e-mail: [ppp@hbnet.cz](mailto:ppp@hbnet.cz)

**DOTAZNÍK ŠKOLNÍ ZRALOSTI DÍTĚTE**  
(připravenost pro zahájení školní docházky)

Prosíme Vás o pečlivé vyplnění dotazníku. Vaše sdělení považujeme za důvěrné, určené výhradně pro vnitřní potřebu poradny. Věříme, že naším společným cílem je snaha pomoci dítěti. Informace od Vás nám pomohou lépe zmapovat situaci a tím navrhnout vhodný způsob rozvoje dítěte. Není nutné vyplňovat všechny položky, doplňte jen údaje, které znáte.

Jméno a příjmení: ..... datum narození: .....

Bydliště: .....

MŠ ..... od ..... let, tel.: .....

zapsán/a na ZŠ ..... Kontakt na zákonného zástupce: .....

Odklad školní docházky již realizován: ano x ne (zatrhněte)

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

**I. Motorika :** (zvládá samostatně (S), zvládá s dopomocí (D); nezvládá (N), vyhledává (V), nevyhledává (NV))

<i>hrubá</i>	chytání míče	
	házení míče	
	chůze po lavičce (udržování rovnováhy)	
	skákání na jedné noze	
<i>jemná</i>	navlékání korálků	
	skládání puzzle	
	vytrhávání, skládání z papíru	
<i>grafomotorika</i>	stříhání	
	vymalovávání	
	překreslování jednoduchých tvarů	
<i>lateralita</i>	správný úchop psacího náčiní	
	pravák, levák, střídá ruce	

**II. Návyky a dovednosti v sebeobsluze :** (zvládá samostatně (S), zvládá s dopomocí (D), nezvládá (N))

<i>hygiena</i>	osvojené návyky s používáním WC	
	včas, správně a samostatně používá kapesník	
	při kašlání, zívání si zakrývá ústa rukou	
<i>oblékání</i>	pozná svoje oblečení	
	zapne a rozepne knoflíky, zip	
	zaváže tkaničky	
	samostatně se oblékne, vysvlékne	
	složí a uloží věci na příslušné místo	

**III. Sociální chování:** (zvládá samostatně (S), zvládá s dopomocí (D), nezvládá (N))

<i>adaptace na pobyt v MŠ</i>	zvládá odloučení od rodičů	
<i>vztahy k učitelce, dětem</i>	adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí	
	spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině a vzájemně pomáhá	
	správně reaguje na pokyny autority	
	dokáže dát najevo svoje potřeby, projevuje empatii	

#### IV. Emocionální projevy: (zatrhněte)

klidné, vyrovnané	je citlivé, lítostivé, plačtivé
lehce a rychle vyrušitelné	kamarádké, společenské
vznětlivé, netrpělivé, bez úsilí	bojácné, úzkostné
vzdorovité, agresivní	houževnaté, vytrvalé, svědomité
náladové, impulzivní	hodně živé, zbrklé

#### V. Práceschopnost: (doplňte)

schopnost zaujetí, soustředění, vytrvalost u hraní - dítě volí činnost samo
projevuje zájem o činnosti úkolového typu – zadané učitelkou
psychomotorické tempo (rychlé, zbrklé, přiměřené, pomalé)
samostatnost při plnění úkolů (projevuje vytrvalost, vydrží pracovat v klidu)

#### VI. Poznávací schopnosti: (zvládá samostatně (S), zvládá s dopomocí (D), nezvládá (N))

<i>zrakové vnímání</i>	pojmenuje odstíny barev	
	vyhledá obrázek na pozadí	
	odliší shodné a neshodné dvojice	
	poskládá obrázek z několika částí	
<i>sluchové vnímání</i>	rozliší slova (kos-koš)	
	rozliší bezvýznamové slabiky (dyn-din)	
	vyhledá rýmující se dvojice	
	určí počet slabik ve slově	
	určí počáteční hlásku slova	
	určí poslední souhlásku ve slově (les)	
<i>vnímání času</i>	seřadí obrázky podle posloupnosti děje	
	začíná se orientovat ve dnech v týdnu	
	přihadí činnosti obvyklé pro roční období	
<i>základní matematické představy</i>	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	
	pozná, co do skupiny nepatří	
	o 1 více, o 1 méně	
<i>vnímání prostoru</i>	stejně	méně x více
	nahore, dole	první, poslední
	vpředu, vzadu	uprostřed
	vpravo, vlevo na vlastním těle	hned před, hned za

#### VII. Řeč: (zvládá samostatně (S), zvládá s dopomocí (D), nezvládá (N))

<i>slovní zásoba</i>	má přiměřenou slovní zásobu
	smysluplně popíše, co je na obrázku
	převypráví pohádku bez zrakové opory
	tvoří protiklady
	tvoří nadřazené pojmy
	tvoří slova podobného významu
<i>tvarosloví, větosloví</i>	mluví ve větách a souvětích
	mluví gramaticky správně
<i>výslovnost</i>	do příběhu doplní slovo ve správném tvaru správná, mírná dyslalie, výrazná dyslalie, dítěti není rozumět...
<i>artikulační obratnost</i>	neobratné vyjadřování, komolení slov, zkracování delších slov
<i>jiné projevy narušení komunikačních schopností</i>	(např. breptavost, koktavost)

**VIII. Další případné projevy chování, mimořádného nadání (např. čte, počítá apod.) a osobnosti dítěte, které nejsou zahrnuty v předchozích bodech:**

- Návrhy mateřské školy:**
- zahájení školní docházky v řádném termínu
  - předčasné zahájení školní docházky
  - odklad školní docházky

Dotazník vyplnil/-a \_\_\_\_\_

V \_\_\_\_\_ dne : \_\_\_\_\_ Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

Vyplněný dotazník je vhodný ke komplexnímu posouzení školní zralosti dítěte. Je možné jej zaslat poštou nebo přinést k vyšetření v PPP.